

#	ASPECTO		
	ÁREA	ARTES	EDU. FISICA
1	Estimula la curiosidad y acepta la iniciativa y autonomía del educando.	Transformando en opuestos vivencias reales.	Planteando problemas motrices, en los cuales los estudiantes desde su corporeidad e individualidad plantean soluciones
2	Utiliza información de fuentes primarias, además de recursos materiales físicos, interactivos y manipulables.	Acudiendo a instancias pertinentes para ello.	Material didáctico como balones, aros, cuerdas, colchonetas y otros que le dan un aporte al trabajo dinámico de la clase.
3	Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.	Combinándola de manera adecuada.	Si, relacionados con conceptos básicos de la EDF en la práctica y en la teoría.
4	Diagnostica permanentemente el estado emocional, el nivel cognoscitivo y los intereses del alumno	Observando atentamente su trabajo.	La actividad física y sus manifestaciones en juegos, dinámicas, trabajos en grupo e individuales, permite determinar el estado emocional de los estudiantes y sus conocimientos para abordar las diferentes temáticas.
5	Permite que el estudiante dirija su aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido	Valorando la premisa inicial y la propuesta del alumno.	Si, Cada aprendizaje motriz se sustenta en las experiencias previas del estudiante y de acuerdo a esto, el estudiante se adapta al trabajo propuesto, así mismo la motivación por el desarrollo y participación están mediadas por los campos de interés del estudiante
6	Tiene en cuenta los conceptos previos de los estudiantes antes de compartir su propia comprensión	Escuchando los criterios que se expongan.	Son punto de partida para cualquier gesto o actividad que se quiera desarrollar a nivel deportivo o de practica de actividad física

7	Fomenta el diálogo y la colaboración entre estudiantes y los estudiantes con maestro	Estimulando el comentario respetuosos del resultado de los procesos.	Se fomenta por ejemplo en el juego como estrategia de solución de problemas.
8	Induce al estudiante a indagar sobre los contenidos propuestos.	Explicando la necesidad de hacerlo.	Dejándoles pequeñas tareas que permitan profundizar en el sustento teórico de su trabajo practico
9	Provee tiempo al estudiante para establecer relaciones y crear comparaciones	Previendo con anterioridad para su documentación.	Lo realiza en el tiempo que se deja en la clase al juego libre o dirigido.
10	Fomenta el trabajo productivo individual y en equipo para poner en práctica sus conocimientos	Estimulando y enfatizando la importancia de su ejecución.	Se plantean juegos y/o trabajos grupales que estimulen los principios vistos en la parte central de la clase, y que permitan integrar lo individual en el trabajo de equipo
11	Promueve la autoevaluación y la coevaluación a través del proceso.	Destacando la importancia de la apreciación colectiva.	Es una parte fundamental a la hora de evaluar.
12	Garantiza un continuo desafío en la solución de problemas o necesidades propias o del entorno.	Remarcando la proyección interminable de las posibilidades expresivas.	Cuando se esta en interacción con los compañeros como en el juego, se presentan situaciones que deben ser solucionadas por los mismos estudiantes y en algunos casos se hace necesaria la intervención del docente quien refuerza, media o genera situaciones que posibiliten un mejor trabajo de interacción a nivel grupal y con su entorno

Como lo hace? / Cómo lo haría?

CIENCIAS N.	HUMANIDADES	MATEMATICAS
<p>Explorando la imaginación a tal punto que cuando aparezca lo novedoso, lo inédito, lo nunca visto, se articule en el contexto de una teoría para responder a una situación problemática.</p> <p>Estableciendo situaciones problema donde el estudiante pone en juego sus habilidades y conocimientos previos en la resolución de tal situación.</p> <p>Otra forma de estimular la curiosidad en los estudiantes es el proyecto de física lúdica</p>	<p>Generando núcleos problemáticos a partir de intereses sociales. Trabajando de manera simultánea diversos centros de interés; sin embargo, es muy difícil cuando el sistema educativo es masificador y no se cuenta con infraestructura apropiada.</p>	
<p>además de los proyectos pedagógicos de aula y de aprendizaje como herramienta para el fortalecimiento del discurso desde el saber específico del área.</p> <p>Se ha montado un blog de ciencias naturales:(cienciasnaturalesjuannoy.jimdo.com), donde he hipervinculado diferentes textos y recursos de fácil acceso para mis estudiantes.</p> <p>Otra forma es la creación y modificación de unidades didácticas particulares para cada grado y periodo, donde están pormenorizados los temas, libros electrónicos y trabajos a realizar.</p> <p>En física por ejemplo se implementa el uso de textos, de simulaciones de la internet y audiovisuales.</p>	<p>Implementando todo tipo de estrategia para que los estudiantes tengan acceso a la información con la que no se cuenta en la institución por falta de recursos y espacios.</p>	
<p>Desarrollar un conocimiento científico básico en el que se privilegie el razonamiento lógico, la argumentación oral y escrita. La experimentación, el uso de la información científica y la apropiación del lenguaje duro de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Pienso que si, pues en el material didáctico que desarrollo para mis estudiantes siempre busco que ellos potencialicen sus operaciones mentales.</p>	<p>En la elaboración de logros, indicadores y guías.</p>	
<p>La docente de biología diagnostica desde un enfoque participativo, crítico y reflexivo, dando oportunidades al estudiante para que construya su propio conocimiento en una formación de aprendizaje significativo de autonomía y comprensión científica.</p> <p>Mientras que para los de química y física es importante diseñar rejillas de evaluación.</p> <p>A través de rejillas de evaluación que tengan en cuenta los aspectos cognitivos, socio-afectivos e interés de los estudiantes.</p>	<p>Desde la dimensión que está planteado este indicador y al número de estudiantes no es posible. Sin embargo, se puede hacer un trabajo de corresponsabilidad entre orientación, equipo directivo, familia y docentes</p>	
<p>Un docente supone una visión empiro-positivista al aceptar con facilidad la convivencia entre la confusión y la incertidumbre; no detenerse ante los riesgos y concebir el fracaso como parte del proceso de creación e investigación en la búsqueda de la verdad. (la verdad es relativa)</p> <p>Para otro, el permitir que el estudiante dirija su aprendizaje, depende de las situaciones, mas no de los temas. Es necesario diagnosticar cuales son las temáticas de interés para los estudiantes y buscar mecanismos de integración entre el currículo del experto (profesor) y el del novato (estudiante).</p>	<p>Se da el espacio, pero los estudiantes no aprovechan estos espacios</p>	0
<p>Un docente privilegia el uso de operaciones formales, es decir, exigir razonamiento hipotético-deductivo que involucre análisis y comparación de diversas combinaciones y posibilidades; procesos de innovación, descubrimiento, desequilibrio con los saberes previos, creatividad y esfuerzo mental; antes que simples adiestramientos técnicos que conduzcan al encuentro de respuestas automáticas.</p> <p>Otro, seguidor de Ausubel, piensa que el estudiante conceptualiza a partir de sus preconcepciones, de la edad, del nivel cognitivo y del grado de escolarización que posee. Y es así, como asimila nuevos conocimientos en su estructura cognitiva, de tal forma que en algún momento de su vida académica o laboral pueda aplicarlos en la solución de una situación problema.</p> <p>Otro docente da papel primordial a los preconcepciones de un tema particular e indica que los fundamentos operativos los refuerzan.</p>	<p>Mediante conversatorios, pruebas diagnósticas y diálogos orientados sobre historia de vida.</p>	

<p>En biología, la relación del alumno y el maestro se asume como un espacio de socialización, acompañamiento, apoyo, así como puntos de acuerdo y desacuerdo que permiten un dialogo permanente de construcción individual y colectiva.</p> <p>En química Se trata, pero es bien complicado, pensamos que lo hacemos con los estudiantes de niveles superiores (10° y 11°), pero con los pequeños la relación es mas autoritaria (6° y 7°) puesto que ellos están acostumbrados al autoritarismo y apadrinamiento de los docentes de primaria.</p> <p>En física la confrontación conceptual es la base del trabajo lúdico.</p>	<p>Generando espacios de confianza, responsabilidad y respeto que permiten crear un ambiente favorable para la convivencia.</p>	
<p>En física algunas veces. Se prima la adquisición del concepto para llegar a posibles cuestionamientos individuales.</p>	<p>Haciendo entrega y presentación de cronogramas y actividades sobre los conocimientos propuestos.</p>	
<p>En física los espacios de exposición en diferentes niveles le permiten al estudiante madurar sus conceptos. No pero dependiendo la temática, diseñaría un seminario alemán con la ayuda de los estudiantes mas inquisitivos.</p>	<p>Mediante los trabajos extracurriculares para potenciar los procesos iniciados en la institución.</p>	
<p>En Química el trabajo en equipo y productivo se ve potencializado a través del trabajo practico de laboratorio y en física con el día de la física es un momento donde se muestra el proceso del trabajo productivo.</p>	<p>Mediante el trabajo colaborativo y participativo dentro y fuera del aula.</p>	
<p>Todos los docentes coinciden en la importancia de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el estudiante.</p>	<p>Con el seguimiento continuo y la elaboración de rejillas con criterios claros.</p>	
<p>En biología la docente afirma llevar al estudiante al punto de crítica, para que cuando confronte la aplicación de esquemas, principios, convicciones y requerimientos, con los resultados tangibles de su investigación, distinga los productos valiosos de su imaginación y los separe de aquellos que son triviales y/o inútiles. En química y física los docentes indican que es difícil garantizarlo, más bien se hace conciencia ambiental y social sobre el conocimiento, sus poderes y la importancia para el medio ambiente.</p>	<p>Fomentando espacios de crítica y proposición frente a los procesos internos y externos de la institución.</p>	

SOCIALES	TECNOLOGÍA
<p>Generando núcleos problemáticos a partir de intereses sociales.</p> <p>Trabajando de manera simultánea diversos centros de interés; sin embargo, es muy difícil cuando el sistema educativo es masificador y no se cuenta con infraestructura apropiada.</p>	<p>A través de actividades que estimulan la creatividad y el intercambio virtual del conocimiento. La elaboración de proyectos promueve en el educando el diseño, argumentación y construcción de soluciones frente a un reto propuesto.</p>
<p>Recurriendo a todo tipo de estrategia para que los estudiantes tengan acceso a la información con la que no se cuenta en la institución por falta de recursos y espacios.</p>	<p>Mediante el uso de fuentes de información (aulas virtuales) se contextualiza al educando acercándose a sus intereses. Las aplicaciones interactivas permiten que se acerque a un ambiente aprendizaje.</p>
<p>En la elaboración de logros, indicadores y guías.</p>	<p>La metodología de proyectos que se utiliza en el área de tecnología e informática promueve procesos donde el educando desarrolla tres dimensiones interdependientes: el conocimiento, las formas de pensar y la capacidad para actuar.</p>
<p>Desde la dimensión que está planteado este indicador y al número de estudiantes no es posible. Sin embargo, se puede hacer un trabajo de corresponsabilidad entre orientación, equipo directivo, familia y docentes.</p>	<p>Realizar retroalimentación constante de los procesos de aula frente al aspecto emocional y de determinar ¿cómo se sintieron?</p>
<p>Se da el espacio, pero los estudiantes no aprovechan estos espacios</p>	<p>De acuerdo a lo anteriormente dicho, la metodología de proyectos permite que el educando evalúe constantemente la solución que determina frente a una problemática propuesta.</p>
<p>Mediante conversatorios, pruebas diagnósticas y diálogos orientados sobre historia de vida.</p>	<p>Uno de los procesos fundamentales de la metodología de proyectos es diagnosticar los conceptos previos.</p>

<p>Generando espacios de confianza, responsabilidad y respeto que permiten crear un ambiente favorable para la convivencia.</p>	<p>En la socialización de proyectos y en el quehacer del aula existe una continua interacción entre educador y educando y entre sus pares; promover actividades virtuales y tangibles en equipo permite evaluar, conocer y establecer argumentos entre ellos permitiendo el aprendizaje cooperativo.</p>
<p>Haciendo entrega y presentación de cronogramas y actividades sobre los conocimientos propuestos.</p>	<p>El intercambio de información y la creación de documentos en línea (google docs, glosario de términos) permite que el educando navegue, consulte y explore no solo sobre la fuente de información ofrecida por el educador, sino a demás lo obliga a buscar otras fuentes de información para argumentar sus conceptos, sobre todo en el caso de realizar un foro de consulta virtual.</p>
<p>Mediante los trabajos extracurriculares para potenciar los procesos iniciados en la institución.</p>	<p>El aprendizaje de la tecnología a través de proyectos permite evaluar antecedentes, establecer alternativas y escoger la solución que considera más pertinente frente al problema o reto propuesto.</p>
<p>Mediante el trabajo colaborativo y participativo dentro y fuera del aula.</p>	<p>El aprendizaje de la tecnología a través de proyectos permite evaluar antecedentes, establecer alternativas y escoger la solución que considera más pertinente frente al problema o reto propuesto.</p>
<p>Con el seguimiento continuo y la elaboración de rejillas con criterios claros.</p>	<p>Mediante la socialización de proyectos se desarrolla el proceso de coevaluación y autoevaluación donde el educando desarrolla su identidad crítica y argumentativa frente a los procesos de construcción de soluciones de índole tecnológico.</p>
<p>Fomentando espacios de crítica y proposición frente a los procesos internos y externos de la institución.</p>	<p>En las diversas actividades se puede evidenciar distintos tipos de soluciones donde se pueden ver innovaciones tecnológicas y modelos adaptativos a través de la experiencia de aula.</p>