

INFORME FINAL FASE DE IMPLEMENTACION
EDUCACION MEDIA ESPECIALIZADA
PROPUESTA COLEGIO EL JAZMIN

1. ACCIONES CONCRETAS

CRONOGRAMA PROYECTO EME CON LA SUPERIOR PARA EL COLEGIO EL JAZMIN			
FASES	ACCIONES GENERALES	LOGROS	
P R O Y E C T O E M E	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DINAMIZADOR POR PARTE DEL EQUIPO DE ACOMPAÑAMIENTO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	El grupo dinamizador fue conformado en principio por el señor rector (en ese momento David Gutierrez, que después fue reemplazado por Emílce Hernández y en los inicios del 2010 la rectora en propiedad fue Ana Mercedes Beltrán), el profesor de educación física de la jornada de la mañana, un profesor del área de Matemáticas de la jornada de la tarde y dos coordinadores (la coordinadora de la mañana y un coordinador de la tarde) Las tareas del equipo durante todo el proceso se concentraron en concretar las acciones necesarias para el desarrollo del proyecto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El grupo dinamizador celebró reuniones semanales con acuerdo de cronograma para garantizar la construcción y definición de la propuesta curricular. 2. Institucionalización de un espacio de trabajo semanal para la discusión de los fundamentos de la propuesta y para celebrar los acuerdos alrededor de las transformaciones necesarias tanto al plan d estudios como al PEI y a las dinámicas administrativas. 3. socialización de la propuesta a la comunidad educativa, construcción de un espacio posible para su desarrollo. 4. Caracterización de la población en general, estudiantes, profesores, sobre este particular se conocieron la expectativas de la comunidad alrededor d la propuesta.
	LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR: RE- DEFINICIÓN DEL PEI,	Se traza una ruta de trabajo para orientar las acciones e involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de transformación curricular y la reformulación del PEI, de la misma manera para la construcción de los perfiles necesarios para iniciar la implementación del proyecto EME	<ol style="list-style-type: none"> 1. La discusión sobre la pertinencia de recuperar el PEI como eje fundamental del trabajo pedagógico y como elemento articulador del trabajo del maestro en las diferentes áreas. 2. concretar una estrategia de trabajo colectivo para garantizar el carácter democrático de la propuesta. en este sentido a pesar de las resistencias naturales, al finalizar el proceso parece haber un principio de acuerdo y aceptación de la propuesta y de los beneficios de su implementación en términos de fortalecer la formación.
	CONCRECIÓN MALLA CURRICULAR: ÉNFASIS EN DINÁMICA CORPORAL. REVISIÓN DE EJES, ASIGNATURAS Y DETERMINACIÓN DE NECESIDADES	Construcción de la malla curricular definiciones generales; Filosóficas, pedagógicas, didácticas y administrativas	Definición concertada de una malla curricular para la implementación del proyecto EME.
	ORGANIZACIÓN PLAN DE ESTUDIOS, PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA PROPUESTA A LA COMUNIDAD DE DOCENTES, TRABAJO CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	Trabajo con grupos de docentes de todos los niveles para elaboración de un plan de estudios y programas académicos de cada una de las áreas que componen la malla curricular	Se abre la discusión frente a la necesidad de transformar y articular los demás ciclos educativos para dar un énfasis que facilite a los estudiantes del colegio mejores elementos de juicio para optar por el énfasis es educación física. La transformación curricular y la revisión de los perfiles tanto de ingreso y egreso generan en la comunidad educativa nuevas expectativas frente a la formación de los y las jóvenes, en ese sentido se dinamiza y activa el trabajo pedagógico alrededor del PEI como eje fundamental en las definiciones institucionales .
	DEFINICIÓN DE GRUPOS, PROYECCIÓN 2010	organización y planeación de convenios y adecuación de tiempos para la implementación del proyecto	En cada jornada se define iniciar el pilotaje con un grupo de veinticinco estudiantes. Se determina que serán los profesores que participaron en la construcción de la institución quienes se encargarán de orientar las clases en la jornada contraria. Se propusieron acuerdos interinstitucionales con entidades aledañas a la institución para garantizar el uso de espacios que son necesarios para la implementación del proyecto EME.

INTRODUCCIÓN.

La SED inicia un proceso para trabajar por la Calidad de la Educación en Bogotá a través de lo que ha llamado HERRAMIENTAS PARA LA VIDA, el colegio El Jazmín, institución comprometida con la Calidad y sobre todo preocupada por el futuro de los jóvenes y niñas que finalizan la Educación Media, que en muchos casos no cuentan con opciones de continuar estudios superiores que les permitan ser vinculados al sector productivo, ha acogido con grandes expectativas, la oferta de la Secretaría de Educación Distrital, en cuanto a proporcionar a los estudiantes del nivel de Educación Media, herramientas para poder fijar un derrotero en la sociedad y el mundo, con el proyecto: EDUCACIÓN MEDIA ESPECIALIZADA EN EDUCACION FISICA, con el acompañamiento de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA.

PROCESO

El proceso se ha llevado a cabo cumpliendo los compromisos de acompañamiento al Proyecto de Educación Media Especializada en educación física en el Colegio El Jazmín ubicado en la Localidad de Puente Aranda. Este informe pretende dar cuenta del avance de dicho proceso en los siguientes componentes: Caracterización de la institución; propuesta de transformación curricular y diseño de una malla curricular para las 10 horas de la especialidad y perspectivas de trabajo.

Las actividades y avances del proceso hasta la fecha se expresan de acuerdo con la disposición y voluntad política de la institución en cabeza de sus directivos, ya que son ellos quienes fundamentalmente coordinan y dinamizan los procesos al interior de las instituciones.

1. Presentación de la Propuesta de trabajo a Directivos Docentes en las localidades por parte del equipo de trabajo de la SED.
2. Exposición del proyecto al consejo académico del colegio por parte de la Universidad Pedagógica.
3. Socialización con estudiantes y padres de familia, caracterización de la comunidad.
4. Reuniones de trabajo con el equipo de gestión (dinamizador del proyecto).
5. Jornadas de trabajo con todo el equipo de docentes, en las cuales se fueron construyendo los documentos que darían forma al proyecto.

Se analiza el PEI, y se hacen los ajustes necesarios en cuanto al horizonte institucional, a los perfiles tanto de docentes como de estudiantes, se hacen ajustes al manual de convivencia, se inicia toda una transformación curricular y administrativa, ya que el colegio también se encuentra implementando el trabajo por ciclos.

2. RUTA METODOLÓGICA

ETAPAS	DESCRIPCIÓN	PRODUCTOS
Sensibilización y caracterización	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento de la UPN a la institución. • Presentación de la propuesta PROYECTO EME. • Acuerdos previos. • Organización del equipo dinamizador. • Acuerdos de trabajo. • Establecimiento de cronogramas de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de actas de compromiso. • Acuerdos de jornada de trabajo y cronogramas. • Diseño de instrumentos para la recolección y análisis de información. • Entrega de documento de caracterización de la población, estudiantes, profesores y sector productivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Se entregó a la

<p>Caracterización de la población</p>	<p>necesaria para identificar los intereses de los grupos de población de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de perfiles de los docentes, los directivos y profesores de otras áreas interesados en formar parte en la construcción del proyecto EME. • Análisis de los factores y condiciones del contexto socio-económico-cultural de la localidad 8 Kennedy como punto de partida para formular una propuesta coherente y pertinente. • Identificación de las necesidades e intereses de la formación de los y las jóvenes del sector. 	<p>comunidad educativa de la institución, a la UPN y a la SED un informe detallado sobre los intereses de la comunidad y un análisis de las probabilidades de éxito del proyecto EME con énfasis en educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se constituyó un grupo de profesores y directivos comprometidos con el diseño e implementación del proyecto EME
<p>Organización Académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de un plan de trabajo institucional con profesores del colegio EL JAZMIN y de la UPN. • Diseño de estrategias de trabajo por grupos focales. • Diseño de estrategias de socialización y búsqueda de consenso para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos escritos, actas de reuniones e informes periódicos sobre los avances y construcciones del proyecto. • Documento anexo al PEI porque no se pudieron reformular y replantear las transformaciones a la misión y misión, debido a los constantes cambios de rector. Se agregó un acápite llamado: “El proyecto EME en el horizonte institucional” donde se explica el impacto del proyecto.
<p>Auto-Formación de los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En este aspecto no puede decirse que la formación permanente del docente tiene o tendrá un momento determinado. Desde el comienzo del proceso se entendió que este es un proceso constante que se sustenta en dos elementos fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las jornadas internas de reflexión y auto-reflexión y ○ El trabajo compartido con los pares académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo semanal con el grupo dinamizador EL JAZMIN y UPN. • Jornadas de socialización, sensibilización. • Conformación de grupo para la construcción de la malla curricular.

Transformación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • En el colegio EL JAZMÍN se tomó la decisión de no transformar el PEI y tampoco el núcleo básico. De acuerdo con lo que estaba establecido en la institución, se hicieron algunos ajustes a ciertos aspectos que se consideraron fundamentales. • Diseño de malla curricular. • Discusión de una posible organización de Horarios y cargas académicas para los profesores que se harán cargo de la implementación de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de orientaciones generales sobre el PROYECTO EME titulado EXPERIENCIAS CORPORALES Y CONOCIMIENTO DEL CUERPO. • Construcción de los programas de cada una de las asignaturas que conforman el proyecto. • Diseño de horario de clases y organización general de las diez horas para la profundización.
---------------------------	---	---

3. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El colegio EL JAZMÍN, tanto en la primera como en la segunda fase del proyecto EME, se ha mostrado diligente en cuanto a la radicación de documentos exigidos por la SED, previamente firmados por las autoridades requeridas de la institución, en los que se contiene el programa del proyecto en sus diferentes fases, cartas de compromiso, requerimientos del colegio, etc. Los documentos mencionados son parte de los archivos de la institución y están a disposición de toda la comunidad educativa, toda vez que sirven como material de apoyo para el desarrollo de las propuestas y la evaluación permanente del proyecto.

Esta propuesta ha sido validada en los diferentes organismos que constituyen el gobierno escolar. En las actas del consejo académico, de las reuniones de área y en las actas de reunión del grupo dinamizador, que reposan en los archivos de la coordinación académica de la institución puede verificarse la participación de la comunidad educativa en la construcción del proyecto.

Los estudiantes han sido informados, a través de los instrumentos que se han aplicado para conocer su intención e interés de involucrarse con el proyecto EME, como una opción antes del ingreso a la universidad. La validación de la propuesta se ha hecho por medio de estrategias como socializaciones y talleres en las jornadas pedagógicas que involucren a toda la comunidad de docentes de las dos jornadas, así como en las reuniones de padres de familia y estudiantes; toda vez que estas actividades fueran aprobadas por las directivas de la institución. Entre otras actividades se mencionan las más representativas:

- Discusión del proyecto y encuentro de la UPN y el Colegio EL JAZMIN

- Presentación de avances del proyecto en las reuniones de área, por parte del equipo dinamizador.
- En todas las reuniones del equipo dinamizador se hicieron ajustes a las propuestas y se elaboraron documentos borradores
- Socialización y sensibilización a todos los docentes, estudiantes y padres de familia.

4. PERFILES DE INGRESO Y EGRESO DE LOS JÓVENES DE MEDIA

CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

A lo largo del tiempo, la institución ha logrado indagar acerca de los intereses de la comunidad y qué esperan del colegio. Generalmente, el interés de la comunidad apunta a que los estudiantes tengan la oportunidad de prepararse para el mundo laboral, pues buena parte de sus egresados tienen la necesidad de buscar una forma de solventar sus estudios superiores. La posibilidad de articular (o de estudiar teniendo un énfasis) abre nuevas posibilidades para el futuro de estos jóvenes y también para la comunidad que a través de los diversos programas de la SED, y del esfuerzo de los docentes han logrado percatarse de la existencia de un mundo más amplio. Esta realidad combinada con la formación les da la oportunidad de ampliar sus aspiraciones con respecto a su papel en la sociedad. Ello conduce a generar también grandes expectativas frente a un proyecto que formaría a los jóvenes para una cultura del trabajo, que implica también un servicio a la comunidad, pues se han detectado problemas sociales como las pandillas y el consumo de sustancias psicoactivas dentro de estos grupos que a veces logran infiltrarse en la institución. La idea es enfrentar estos problemas sociales con trabajo académico y conocimiento.

ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

El Colegio ofrece educación preescolar, básica y media, principalmente dirigida a familias de clase media en algunos casos media baja y familias de bajos recursos. Así el proceso educativo se asume de manera integral, es decir tanto en lo académico como para brindar herramientas que hagan de los estudiantes individuos capaces de enfrentar el mundo aportando elementos valiosos para la sociedad.

Evolución de la Institución, sucesos importantes tanto internos como externos:

La IED El Jazmín inició labores en el año 1970 ofreciendo a la comunidad educación básica primaria en las jornadas mañana y tarde. Su primera rectora fue: Celmira Herrera. En el año 1982 se amplió la cobertura creando los preescolares y en 1992 se suprimió la primaria en la jornada de la tarde y se inició el bachillerato, consolidándose la plena organización de la institución dando respuesta a las necesidades de la comunidad.

En sus inicios, la sede B del barrio Primavera funcionaba ofreciendo la educación básica primaria en 6 aulas. En 1997 se amplió el espacio físico a 12 aulas. La unificación de las dos sedes se dio por decreto 816 de 1994, acuerdo 440 de 2001, resolución 2113 de junio 18 de 2002. Las plantas físicas están ubicadas así:

- Sede A Calle 2 Bis N° 44-13
- Sede B Carrera 41B N° 4C-27

Entorno de la Institución: El JAZMIN IED se encuentra ubicado, en la ciudad de Bogotá, en la localidad 16 de Puente Aranda, hacia el centro occidente de la ciudad, el nombre de esta localidad se deriva del puente que atravesaba un terreno cenagoso sobre el río Chinua, hoy llamado San Francisco, de propiedad de don Juan de Aranda. Este puente fue construido por el oidor Francisco de Anuncibay, quien llegó a la Nueva Granada hacia 1573 e inició la construcción de un camellón que atravesaba la sabana hacia el occidente, con el fin de facilitar a los viajeros el paso por el inmenso humedal de Aranda y crear así una vía de comunicación con Honda

HORIZONTE INSTITUCIONAL (SINTESIS)

FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

A través de un proyecto de vida colectivo definimos nuestra individualidad como un proceso de construcción autónomo y creativo, de solidaridad y democracia, en donde cada uno tenga igualdad de derechos.

La institución educativa pretende participar en la autoformación integral y el desarrollo de las potencialidades del educando, profundizando en los siguientes aspectos:

- *Cognitivo*: a partir de la concepción de la persona como alguien capaz de construir activamente el conocimiento en su interacción con la realidad y a través del currículo que promueve la capacidad intelectual y el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas.
- *Físico*: con el desarrollo de subproyectos como son: educación media especializada en educación física, educación sexual, utilización del tiempo libre, cuidado y preservación del medio ambiente, entre otros, mediante los cuales se inculca el respeto, cuidado y conservación del ser humano y su entorno.
- *Psíquico y psicológico*: teniendo en cuenta para el aprendizaje las etapas de crecimiento, de evolución y motricidad en pro del desarrollo de pensamiento lógico.
- *Ético*: mediante el desarrollo del P.E.I. se pretende fomentar permanentemente los valores democráticos en los miembros de la comunidad, de tal forma que les permitan experimentar vivencialmente la cooperación, la solidaridad, la autonomía y la libertad con responsabilidad.
- *Actitudes*: propiciando espacios para el desarrollo de aquellas disciplinas que deseen enfatizar los educandos y creando una identidad a partir de los principios de *solidaridad, autonomía, creatividad, libertad y veracidad*

MISIÓN

La institución Educativa Distrital El Jazmín, es una entidad oficial que ofrece formación en los niveles de preescolar, primaria, básica y media académica. Dentro de sus objetivos primordiales se encuentra promover EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL a la luz de los fundamentos democráticos y tecnológicos, para generar a través de PROYECTOS PEDAGÓGICOS el manejo crítico de la información que le permita al estudiante construir su proyecto de vida.

VISIÓN

Brindar los niveles de preescolar, básica y media académica en las jornadas mañana y tarde integrando a la comunidad educativa en el desarrollo de PROYECTOS PEDAGÓGICOS, democráticos, tecnológicos que permitan a los estudiantes y egresados asumir los RETOS DEL ENTORNO SOCIAL y laboral fortaleciendo su PROYECTO DE VIDA.

OBJETIVO DEL PEI

Propender por el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica que le permita al estudiante apropiarse de conocimientos científicos, tecnológicos, orientados al mejoramiento cultural, y de calidad de vida y de sí mismos y de sus conciudadanos.

El proyecto EME en el horizonte institucional

Dentro del marco de los proyectos pedagógicos, el proyecto EME es un camino que abre la institución, para que el estudiante jazminiano desarrolle integralmente, un proyecto de vida que le permita jugar un papel importante dentro de la sociedad. De este modo, debe lograr articular los conocimientos que se le entregan en las materias básicas y los que adquiere en la Especialización en Educación Física para convertirlos en una experiencia de vida, cumpliendo con las exigencias de su comunidad dentro y fuera de la institución.

PERFIL DE LA COMUNIDAD JAZMINIANA.

Teniendo en cuenta que el hombre es un ser complejo en procesos de formación la Institución Educativa Distrital El Jazmín se propone desarrollar un hombre creativo, autónomo, inquieto por la búsqueda de la verdad dentro de un proceso de amistad, colaboración, respeto, tolerancia, y solidaridad. Este perfil se sustenta en los valores de

- Libertad: que le permiten a cada ser sociocultural, la posibilidad de trascender, sin olvidarse del sentido de igualdad y respeto por los demás.
- Autonomía: que le brindan la capacidad de decidir y actuar por propia convicción, autocontrolándose para su crecimiento personal y el de la comunidad.
- Creatividad: como capacidad de idear, producir, y resolver diversos problemas.
- Solidaridad: porque ha de establecer interdependencia, en pro del bien común.

PERFIL DEL RECTOR

- Líder y promotor del crecimiento de cada uno de los miembros de la comunidad en pro de una mejor calidad de vida.
- Creador e impulsador de lazos de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad.
- Receptivo frente a los aportes que surjan de la comunidad.
- Actualizado frente a los procesos pedagógicos y culturales.
- Creativo, innovador, organizador, abierto al cambio con visión futurista.
- Hábil en la toma de decisiones y gestiones que beneficien a la comunidad.

PERFIL DEL COORDINADOR

- Líder dentro de los procesos educativos atendiendo las opiniones de docentes padres estudiantes.
- Promotor del diálogo respetando los otros puntos de vista.
- En conjunción con el perfil del rector, también debe ser creativo y hábil en la toma de decisiones que beneficien a la comunidad.
- Respetuoso, tolerante y conciliador, promotor y controlador en el cumplimiento de actividades y normas establecidas por la comunidad.

PERFIL DEL DOCENTE

- Los docentes de la comunidad Jazminiana deberán tener sentido de pertenencia con su institución.
- Ser responsables de todos sus actos, respetuosos con todos los demás miembros de la comunidad.
- Creativos y dispuestos al cambio, afectuosos, sensibles, tolerantes, conciliadores, solidarios y abiertos al diálogo. (fundamental para el proyecto EME)
- Críticos e investigadores, ejemplos de amor y servicio, libertad, autonomía, convivencia democrática y verdaderos intérpretes de la realidad social frente a sus estudiantes.
- Promotores de actividades y medios de control en el cumplimiento de actividades y normas.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Estudiantes comprometidos con la filosofía y principios jazminianos.
- Con alto nivel de autoestima, optimismo, capaces de participar en las diferentes propuestas que se presenten en la institución acordes con su edad y conocimiento.

- Solidarios, conscientes del valor de la amistad, tolerantes, autónomos y responsables en su actuar.
- Creativos y capaces de luchar por sus ideales, con sentido de pertenencia a su institución.
- Respetuosos de los bienes del plantel, promotores del cuidado y buen uso de todos los elementos que dispone la institución.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA.

- Los padres de Familia de la comunidad deberán ser ejemplo de amor y fe.
- Capaces de dialogar, promotores de unión familiar, modelos para sus hijos y la comunidad.
- Trabajadores y emprendedores, receptivos ante los cambios educativos, justos, humanos, respetuosos, guías y formadores.
- Tolerantes y comprensivos, comprometidos y responsables con la educación de sus hijos.

PERFIL DEL PERSONAL DE ORIENTACIÓN

- Comprometidos con la comunidad Jazminiana.
- Justos, sensibles y conciliadores, orientadores en la formación integral de la comunidad.
- Reflexivos y observadores de los diferentes procesos, promotores de diálogo y buenas relaciones humanas.
- Dinamizadores de proyectos, intérpretes de la realidad,
- Con gran calidad humana, con capacidad de servicio, idóneos e investigadores íntegros, honestos en sus compromisos.

4.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE JAZMINIANO DEL PROYECTO EME

El estudiante Jazminiano debe ser íntegro, confiable, con valores morales, objetivo, solidario, dinámico y saludable física y mentalmente, con aspiraciones que lo hagan llegar a ser trascendente en su grupo social. Quienes ingresen al proyecto EME deben ser y poseer entre otras muchas cualidades:

- Estudiantes comprometidos con la filosofía y principios jazminianos.
- Con alto nivel de autoestima, optimismo, capaces de participar en las diferentes propuestas de los proyectos que surjan y sean en beneficio de su crecimiento personal.
- Solidarios, conscientes del valor de la amistad, tolerantes, autónomos y responsables en su actuar.

- Creativos y capaces de luchar por sus ideales, con sentido de pertenencia a su institución y a su comunidad, tratando de aportar ideas como dinamizadores culturales.

El ingreso de los estudiantes al programa EME con énfasis en Educación Física dependerá en primera instancia de la declaración formal de intencionalidad y aprobación de la familia. De otro lado, toda vez que la población escolar es bastante amplia y hay en la institución dos posibilidades de elección en el grado 10° se buscará un principio de equilibrio para el desarrollo de los dos programas con base en el perfil de desempeños académico demostrado por cada estudiante en los años anteriores.

La determinación de la intención se realizará con base en un trabajo sistemático de información y motivación del proyecto EME a cargo de los docentes del área de educación física y otras áreas que quieran colaborar y se muestren identificados con el proyecto. El proceso de sensibilización y motivación se realizará de la siguiente manera:

- Se hará una presentación del proyecto EME con énfasis en **EXPERIENCIAS CORPORALES Y CONOCIMIENTO DEL CUERPO**. A la que asistirán todos los estudiantes que actualmente estén cursando el grado 9,
- Los profesores y profesoras que participaron en la construcción del proyecto socializarán con los interesados sobre los aspectos básicos del proyecto, la proyección, las posibilidades y ventajas que trae asumir un énfasis en la formación personal, social y laboral con énfasis en las experiencias corporales.
- Talleres de acercamiento: En los cuales los profesores y los estudiantes se sumergen en las dinámicas de cada una de las experiencias corporales y los espacios de formación que constituyen la propuesta.
- Encuesta: Una vez finalizada la fase de trabajo y motivación, cada estudiante contesta una encuesta para evidenciar su intencionalidad de participar en esta propuesta de Dinámica Corporal.

4.2 PERFIL DE EGRESO PROYECTO EME

El ex alumno jazminiano del proyecto EME, lleva consigo un valor agregado que lo convierte en un dinamizador cultural para su comunidad. Y más que un egresado, futuro estudiante universitario, lleva consigo un conjunto de valores construido en la dinámica cultural del horizonte institucional del colegio.

En esta medida, el egresado debe ser un multiplicador de los valores morales que se han reforzado a través del estudio de las prácticas corporales, aplicándolas en su diario vivir para construir su experiencia y su criterio.

5. DEFINICIÓN DE LA OFERTA PARA EL COLEGIO EL JAZMÍN, NÚMERO DE GRUPOS DE MEDIA

Para iniciar el proceso en el segundo semestre del año 2010, trabajaremos con dos grupos cada uno de 25 a 30 estudiantes, es decir un grupo de veinticinco estudiantes de grado 10º jornada de la mañana y un grupo de veinticinco estudiantes de grado 10º de la jornada Tarde. En total formarán parte del proyecto 50 estudiantes.

La selección, como se había comentado, se hará con base en un trabajo de motivación, inducción y selección conforme a los resultados de una encuesta aplicada a la totalidad de los estudiantes de grado 9º para detectar grado de interés. Es necesario aclarar que la institución está esperando las disposiciones de la Secretaría de Educación Distrital y la respuesta a los requerimientos del colegio para dar inicio a la ejecución del proyecto.

6. ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA

El equipo dinamizador del colegio EL JAZMÍN es conciente de que la responsabilidad del funcionamiento y sostenibilidad del proyecto es enteramente de la institución, por tal motivo ha tratado de hacer los ajustes necesarios en búsqueda de una mayor autonomía e independencia en cuanto a los factores administrativos y pedagógicos que son definitivos para el funcionamiento del proyecto EME. Entre los ajustes se cuentan

- Formar un grupo importante de docentes de la institución comprometidos con el diseño, desarrollo e implementación del proyecto EME con base en un trabajo interdisciplinar.
- Fortalecer el proceso de autoformación de los docentes que participaran en su implementación. Organización de un calendario de trabajo institucional centrado en el proyecto
- Propender por la capacitación externa y acompañamiento en los aspectos que sea necesario para garantizar la evaluación permanente y los ajustes necesarios al proyecto.

Fortalecer el proceso de orientación profesional para los y las jóvenes en grado 9º involucrando nuevos elementos a los ya existentes en el colegio. En este caso se implementaron los talleres, las jornadas de sensibilización, las jornadas de reflexión, las reuniones con padres de familia, entre otros, para definir perfiles de formación y garantizar que los estudiantes que ingresen puedan terminar con éxito el programa.

7. AVANCES EN LA CONCRECIÓN DE LA TITULACIÓN POR COLEGIO

De acuerdo con las orientaciones de la UPN y la SED la titulación de los estudiantes que participen al programa debe ser tramitada por la institución, se espera que el título tenga una extensión que mencione el énfasis en dinámica corporal, sin embargo toda vez que el programa no ha iniciado y se está a la espera de las definiciones de la SED aun esto no ha sido puesto en discusión en las instancias del gobierno escolar.

Una vez que el programa inicie, la institución pedirá las indicaciones pertinentes para dicho trámite a la SED y establecer si el énfasis irá en el diploma o se entregará una certificación aparte. La titulación dependerá del cumplimiento definitivo de la totalidad del programa de formación, esto es el componente básico y el específico.

8. Documento consolidado por colegio que evidencie la experiencia y desarrollo de los programas

Hubo bastantes dificultades en cuanto al tiempo, por la cantidad de actividades que los profesores del equipo dinamizados del colegio El Jazmín tenían a cargo. Uno de los documentos que se presentan es la carta con los requerimientos para la ejecución del proyecto. También la propuesta de micro malla curricular de las materias del proyecto.

PROCESO DE IMPLEMENTACION EN EL AÑO 2010

El proyecto de educación media especializada en Educación Física que se encuentra en proceso de implementación a partir del mes de enero del año 2010, presenta en su plan de estudios un núcleo común (asignaturas propias de la media vocacional) y una matriz de profundización a desarrollarse en tres componentes:

1. HUMANISTICO: 3H/S- Cuerpo y cultura
2. PEDAGOGICO: 2H/S - Proyecto EME
3. DISCIPLINAR: 4H/S –Prácticas corporales y experiencias corporales.
4. ELECTIVAS: 1H/S

Para la distribución de estas diez horas se han presentado dos propuestas:

PROPUESTA 1: Dos días, Cada día cinco horas

PROPUESTA 2: Tres Días, Dos días de tres (3) horas y uno de cuatro (4) horas

PERFIL DE LOS DOCENTES

1. Investigador, creativo, con formación humanística y en cada una de las especialidades que se proponen
2. Personas que muestren un compromiso decidido con los procesos educativos de los estudiantes, y que impulsen en ellos valores humanos e institucionales de acuerdo con el PEI.
3. Personas que tengan liderazgo, con capacidad de hacer constantemente propuestas pedagógicas y académicas que busquen mejorar y renovar continuamente la calidad de la educación y de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
4. Personas con valores éticos muy definidos que puedan ser testimonio de rectitud e integridad en su vida cotidiana y todas sus acciones.

PLAN DE ESTUDIOS MEDIA ESPECIALIZADA

AREA DISCIPLINAR

Ejes de análisis: Se enfoca en las EXPERIENCIAS CORPORALES Y CONOCIMIENTO DEL CUERPO

FORMACIÓN TEÓRICO DISCIPLINAR

I Semestre

Nombre de la Asignatura. CINESTESIS

Núcleo temático: Cinestesia como parte de la actividad del movimiento en las especies animales y humana

Intensidad horaria: 4 horas semanales

II semestre

Nombre de la Asignatura. EXPERIENCIAS CORPORALES I

Núcleo temático: El ser humano dentro del entorno social y sus relaciones.

Intensidad horaria: 4 horas semanales

III Semestre

Nombre de la Asignatura. EXPERIENCIAS CORPORALES II

Núcleo temático: El ser humano, su entorno social y sus prácticas cotidianas
Movimiento humano y desarrollo del potencial humano.

Intensidad horaria: 4 horas semanales

IV Semestre

Nombre de la Asignatura. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN

Núcleo temático: El ser humano frente al manejo de responsabilidades como recursos humanos y materiales.

Intensidad horaria: 3 horas semanales

SE PLANTEAN ALGUNAS ASIGNATURAS ELECTIVAS

(de acuerdo con los intereses de la comunidad jazminiana)

I Semestre

Nombre de la Asignatura. PRIMEROS AUXILIOS

Núcleo temático: Conocimiento de las técnicas de primeros auxilios en caso de una emergencia de salud

Intensidad horaria: 1 hora semanal

II semestre

Nombre de la Asignatura: NUTRICION Y COCINA

Núcleo temático: alimentación sana para una buena salud corporal.

Intensidad horaria: 1 hora semanal

III Semestre

Nombre de la Asignatura: CONTABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Núcleo temático: matemáticas aplicadas a pruebas de rendimiento, temas de administración deportiva y caracterización del movimiento.

Intensidad horaria: 1 hora semanal

IV Semestre

Nombre de la Asignatura.: TALLERES DE REDACCIÓN GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA

Núcleo temático: expresión oral y escrita con la utilización correcta de la gramática española.

Intensidad horaria: 2 horas semanales

AREA HUMANISTICA

Ejes de análisis: la visión del “otro” en la sociedad y el equilibrio entre la relación hombre-naturaleza.

Formación Teórico Humanística.

I Semestre

Nombre de la Asignatura. BIOLOGIA HUMANA

Núcleo temático: especie humana y naturaleza

Intensidad horaria: 2 horas semanales

II semestre

Nombre de la Asignatura: FISILOGIA HUMANA

Núcleo temático: cuerpo humano

Intensidad horaria: 2 horas semanales

III Semestre

Nombre de la Asignatura: CULTURA Y PRÁCTICAS CORPORALES

Núcleo temático: comunicación oral, escrita y corporal. Elementos fundamentales que nos hacen humanos: la cultura.

Intensidad horaria: 2 horas semanales

IV Semestre

Nombre de la Asignatura: PROYECTO EME

Núcleo temático: el conocimiento como experiencia de vida

Intensidad horaria: 2 horas semanales

BIBLIOGRAFIA

Moran Edgar, La cabeza bien puesta. Editorial El Kairos

Kottak Konrad Phillip, Antropología cultural, espejo para la humanidad. Ed. Mc Graw Hill

Duch Lluís, Escenarios de la Corporeidad. Editorial Trotta

Desmond Morris, El Hombre Desnudo

AREA PEDAGOGICA

Ejes de análisis: relaciones de Poder-comunicación –conocimiento

Énfasis: Saber hacer

Formación Teórico Pedagógica

I Semestre

Nombre de la Asignatura. CUERPO Y NATURALEZA

Núcleo temático: educación y corporeidad

Intensidad horaria: 2 horas semanales

II semestre

Nombre de la Asignatura. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Núcleo temático: didáctica de las prácticas corporales y la forma de enseñarla.

Intensidad horaria: 3 horas semanales

III Semestre

Nombre de la Asignatura. LEIGSLACIÓN Y ESTAMENTOS DEPORTIVOS Y EDUCATIVOS

Núcleo temático: formas de establecer reglamentaciones dentro de las diferentes prácticas corporales

Intensidad horaria: 2 horas semanales

IV Semestre

Nombre de la Asignatura. PROYECTO EME

Núcleo temático: construcción de un proyecto de vida, educación comunitaria.

Intensidad horaria: 3 horas semanales

REQUERIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE ESPECIALIZACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA COLEGIO EL JAZMÍN IED

• INFRAESTRUCTURA

Dado que en las condiciones actuales de población estudiantil en la institución, es imposible destinar cualquier espacio de las dos sedes para llevar a cabo las labores del proyecto EME, se requiere:

- Un aula con capacidad para 30 estudiantes para el desarrollo de las asignaturas teóricas.
- Un salón múltiple adecuado para trabajo de danza, teatro, pintura y música. El salón requiere espejos y barras en las paredes.
- En la planta física del colegio es necesario adecuar un espacio que se destine a la coordinación y labor administrativa del proyecto EME
- También es necesario adecuar un espacio para guardar y conservar los materiales del proyecto.
- Materiales para equipo de primeros auxilios

• RECURSOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

A nivel tecnológico:

- Equipo de sonido
- Televisor LCD 52 PULGADAS
- Computador
- Video beam
- DVD
- Cámara filmadora
- Grabadoras 2 (Una para cada jornada)

Material artístico y deportivo

- Balones: 30 de voleibol, 30 de baloncesto, 30 de footsal, 30 de futbol.
- Pelotas: 30 plásticas (pequeñas) 30 tarros de bolas de tennis,
- Cuerdas: 30
- Colchonetas: 30
- Raquetas: de tennis: 40
- Conos: 50
- Tulas: 5
- Volantes: 50
- Petos: 4 juegos de 30 de diferente color
- Caballetes para pintura 30
- Instrumentos musicales: percusión acústicos.
- Tableros acrílicos

- Sillas universitarias

Personal Docente

- Los requerimientos del personal docente se adjuntan en un cuadro.

Apoyo nutricional

- El colegio requiere el aumento en 25 refrigerios por jornada para los estudiantes que estén presentes en contra-jornada cursando las asignaturas del proyecto EME.

Agradecemos su colaboración y diligencia para llevar cabo el proyecto de manera exitosa.

ATENTAMENTE:

María Mercedes Beltrán
Rectora de la Institución
C.C.

Ana Mercedes Gómez
Coordinadora Jornada Mañana
C.C.

Duvan Gutiérrez
Coordinador Jornada Tarde
C.C.

Alonso Pineda
Profesor Educación Física J. Mañana
C.C.

Ibette Correa
Equipo de Acompañamiento UPN
C.C.

María Eugenia Hernández C.
Equipo de Acompañamiento UPN
C.C.

ANEXO 1

PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con los criterios del PCLEF de la UPN y el MEN

MEN PCELEF	EJE DE COMUNICACIÓN ARTE Y LENGUAJE	ÉTICA, PROYECTO DE VIDA Y FORMACIÓN CIUDADANA	COMPRENSIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD NATURAL Y SOCIAL
ÁREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA	Relaciones entre Cuerpo y educación. Educación y comunicación. Conocimiento de contextos educativos, mediado por la comunicación.	Educación comunitaria	Contextos educativos
FORMACIÓN DISCIPLINAR Cultura, sociedad, prácticas corporales Construcción y desarrollo de la dimensión corporal a través del movimiento humano.	Análisis de los elementos estructurales del movimiento humano	Experiencia corporal y reflexiones de cuerpo	Proyección social de la educación física
FORMACIÓN HUMANÍSTICA Relación hombre-vida, antropogénesis. Antropología cultural. Historia y proyecto de vida.	Diversidad cultural	Historia y proyecto de vida	Construcción colectiva de lo social. Cuerpo y cultura.

Cuadro 1 Ejes y áreas de formación una posibilidad para pensar la transformación curricular

	Humanístico	Pedagógico	Disciplinar	
I	Biología Humana	Cuerpo y educación	Gestión lúdico deportiva. Exploración	
II	Fundamentos de fisiología humana. Prácticas corporales	Fundamentos de legislación (para la participación y organización de eventos comunitarios)	Legislación y normatividad deportiva	
III	Historia de las prácticas corporales en diferentes culturas.	Organización y administración de eventos.	Prácticas corporales individuales	
IV	Proyecto de vida	Proyecto de vida.	Prácticas corporales individuales y colectivas.	

Los lineamientos deben apuntar a la orientación de los estudiantes a la profundización. Que las asignaturas del núcleo básico apunten a alimentar el proyecto sin necesidad que haya cambios estructurales, sino en las estrategias pedagógicas. El saber específico del docente de cada área, debe involucrar la especialización. Por ejemplo las matemáticas deben aportar en cuanto a la estadística. Cada asignatura debe conocer el plan de estudios de Educación Física y determinar cómo puede contribuir en el apoyo a la temática de la profundización en un período determinado.

El área de Educación Física de la J.M. junto con las directivas hizo una discusión en cuanto cómo concretar y afinar la propuesta de micromalla en posibles asignaturas. Cuál sería el abordaje en cada período de la profundización? (semestre) Se hicieron cambios en cuanto a ese abordaje (desde el nombre). Se busca que el estudiante tenga una apropiación del conocimiento, que le permita desenvolverse mejor cuando termine sus estudios de bachillerato. Por ejemplo, la llegada a la universidad. (poseer mejor léxico, expresarse correctamente). Son herramientas que deberían adquirirse en el proceso.

I

BIOLOGIA HUMANA: Enfocada hacia los sistemas del cuerpo humano.

CUERPO Y EDUCACIÓN: (relaciones del cuerpo con su entorno CINESTESIS) cómo se relaciona el ser humano con la naturaleza.

II

FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA HUMANA

Fundamentos de legislación se cambia por: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. Se busca que desde la parte pedagógica el estudiante tenga la posibilidad de adquirir herramientas para idear estrategias para poder transmitir los conocimientos que se van adquiriendo (estrategias pedagógicas)

A cambio de legislación y normatividad deportiva se plantea el cambio por EXPERIENCIAS CORPORALES I. El estudiante debe tener vivencias corporales relacionadas con el teatro, la danza, la recreación, el deporte, las artes plásticas, entre otras.

III

Historia de las prácticas corporales en diferentes culturas; se plantea un nombre que sería CULTURA Y PRÁCTICAS CORPORALES. Contextualizar al estudiante en las implicaciones políticas, sociales, culturales, históricas, antropológicas, en general humanísticas, de las prácticas corporales a lo largo de la historia de la humanidad.

Organización y administración de eventos: se ha cambiado por LEGISLACIÓN Y ESTAMENTOS DEPORTIVOS Y EDUCATIVOS. La idea es que el estudiante tenga un conocimiento básico del sustento legal y de los estamentos que reúnen, lideran lo que tiene que ver con las prácticas corporales. (Ministerio de Cultura, Coldeportes, IDRD, Cajas de Compensación, entre otras).

EXPERIENCIAS CORPORALES II. Es el segundo nivel de las prácticas corporales I. Es necesario analizar, distribuir y definir cuáles prácticas irían en cada nivel y con qué intensidad.

IV

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN. (Reglamentación y organización de eventos deportivos, recreativos y culturales). Conocer la reglamentación de los deportes, los fundamentos de organización de eventos deportivos, recreativos y culturales.

SEGUNDA PROPUESTA DE MALLA CURRICULAR EME
PARA EL COLEGIO EL JAZMÍN
ANEXO 2

Área de formación Semestre	HUMANISTICA	PEDAGOGICA	DISCIPLINAR
I	Biología humana	Relaciones del cuerpo con su entorno	Cinestesis
II	Fundamentos fisiología humana	Didáctica de la educación física	Experiencias corporales I
III	Cultura y practicas corporales	Legislación y estamentos deportivos y educativos	Experiencias corporales II
IV	Proyecto de vida	Proyecto de vida	Fundamentos de administración
ELECTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derechos humanos ▪ Primeros auxilios ▪ Manejo de office (Word, Excel, Power point, Access) y herramientas informáticas ▪ Talleres de redacción , gramática y ortografía ▪ Nutrición y dietética ▪ Fotografía 		

ANEXO 3
PROPUESTA DE MALLA CON INTENSIDAD HORARIA

Área de formación Semestre	HUMANISTICA	IH	PEDAGOGICA	IH	DISCIPLINAR	IH	ELECTIVA	IH
I	Biología humana	3	Cuerpo y naturaleza	2	Cinestesis	4	Primeros auxilios	1
II	Biología humana	3	Didáctica de la educación física	2	Experiencias corporales I	4	nutrición y Cocina	1
III	Cultura y practicas corporales	3	Legislación y estamentos deportivos y educativos	2	Experiencias corporales II	4	Contabilidad y estadística	1
IV	Proyecto EME	3	Proyecto EME	3	Fundamentos de administración	3	Talleres de redacción , gramática y ortografía	1

ANEXO 4
PERFIL DEL DOCENTE POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

	HUMANÍSTICA	PERFIL DEL PROFESOR	PEDAGOGICA	PERFIL DEL PROFESOR	DISCIPLINAR	PERFIL DEL PROFESOR	ELECTIVA	PERFIL DEL PROFESOR
I	Biología humana	Licenciado en Biología	Cuerpo y naturaleza	Licenciado en Educación Física	Cinestesis	Licenciado en Educación Física	Primeros auxilios	Licenciado con certificación de la Cruz Roja
II	Fisiología humana	Licenciado en Biología	Didáctica de la educación física	Licenciado en Educación Física	Experiencias corporales I	Licenciado en Educación Física, Licenciado en Danza, Licenciado en Música, Licenciado en Artes Escénicas	nutrición y Cocina	Licenciado en Biología con conocimientos en manejo de dietas y culinaria.
III	Cultura y practicas corporales	Licenciado en Ciencias Sociales o Filosofía, o Historiador (Artes)	Legislación y estamentos deportivos y educativos	Licenciado en Educación Física	Experiencias corporales II	Licenciado en Educación Física Licenciado en Danza, Licenciado en Música, Licenciado en Artes Escénicas	Contabilidad y estadística	Licenciado en contabilidad.
IV	Proyecto EME	Licenciado en Educación Física, Licenciado en pedagogía.	Proyecto EME	Licenciado en Educación Física, Licenciado en pedagogía.	Fundamentos de administración	Licenciado en Educación Física, Licenciado en pedagogía.	Talleres de redacción , gramática y ortografía	Licenciado en Español

¿Cuál es el aporte que se puede hacer desde su área al proyecto de Educación Media Especializada?

<p>Area del PEI</p> <p>Area de Formación</p>			
<p>ÁREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA</p>			
<p>FORMACIÓN DISCIPLINAR</p> <p>Cultura, sociedad, prácticas corporales</p> <p>Construcción y desarrollo de la dimensión corporal a través del movimiento humano.</p>			
<p>FORMACIÓN HUMANÍSTICA Relación hombre-vida, antropogénesis. Antropología cultural. Historia y proyecto de vida</p>			

ANEXO 6

TALLER PARA ESTUDIANTES

TALLER PROYECTO EME

DESCRIPCIÓN

1. LECTURA DEL TEXTO.
2. REFLEXIÓN EN GRUPO
3. RESPONDER LAS PREGUNTAS

Las respuestas deben ser entregadas al señor coordinador

Durante los últimos años quizás hemos oído hablar de educación física casi siempre relacionada con las prácticas deportivas y el cuidado de la salud. Esta mirada de la clase ha generado dos tipos de reacciones entre los estudiantes: primero aquellos a quienes les gustan el deporte y el ejercicio, se sienten felices y motivados con su realización, aquellos a quienes estas dos alternativas no les gustan, se sienten frustrados y rechazan para toda su vida la práctica de alguna actividad corporal. Sin embargo la educación física es hoy por hoy mucho más que deporte tradicional y ejercicio, es un lenguaje del cuerpo en el que otras prácticas tienen cabida y permiten el desarrollo de las potencialidades humanas desde diferentes dimensiones.

La educación física agrupa una gran variedad de posibilidades de acción en el mundo tanto en el campo de la administración y gestión de proyectos lúdicos, recreativos y comunitarios, esto quiere decir que permite la participación directa en procesos de organización en el colegio, en el barrio y en la localidad, de la misma manera las prácticas de actividades extremas, la recreación, el fitness, la danza, la expresión corporal, el entrenamiento deportivo, la rehabilitación, son algunos de los campos de acción de la educación física.

En ese sentido la Secretaría de Educación Distrital con el acompañamiento de la Universidad Pedagógica Nacional, proyecta realizar en el colegio el Jazmín una propuesta de formación integral a partir de una profundización en educación física permita a los estudiantes de la institución una nueva mirada sobre la formación a partir de prácticas corporales que redimensionen nuestra relación con el cuerpo, con el entorno, la sociedad y con la vida misma. Ésta propuesta (denominada Educación Media Especializada EME), que se encuentra en proceso de construcción y que intenta fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes solamente podrá hacerse realidad con el apoyo y participación de todos los miembros de la comunidad educativa .

PREGUNTAS QUE ORIENTAN LA REFLEXIÓN

- ¿Cuál es la idea que tenía usted de la educación física y en qué se acerca a la propuesta de EME?.

- ¿Cuáles cree usted que serían los valores fundamentales que aportaría en su formación un proyecto de profundización en el área de educación física?.

CUESTIONARIO

Una vez terminada la reflexión por favor responda de manera individual las siguientes preguntas

1. ¿Cree usted que la educación física vista desde esta nueva perspectiva ofrece una alternativa interesante en su proceso de formación integral?

Si_____ no_____

2. ¿Estaría usted interesado en participar en un proyecto de profundización en educación física que abarque todas estas posibilidades de realización?

Si_____ No_____

ANEXO 7

CUADRO FECHAS DE REUNIONES REALIZADAS AGOSTO-NOVIEMBRE
2009

ENERO- MAYO 2010

FECHA	PROPÓSITO
Agosto 15 2009	Propuesta de agenda para el trabajo en la fase de implementación.
Agosto 19 2009	Revisión del informe final de la primera fase y discusión de varios puntos como el contrato con la UPN y la SED, etc.
Agosto 26 2009	Discutir el documento sobre implementación
Septiembre 2 de 2009	Planeación de la presentación en la jornada pedagógica del 8 de septiembre.
Septiembre 8 de 2009	Jornada pedagógica con el pleno de la comunidad de docentes del colegio, de las dos sedes y las dos jornadas. Tuvimos colaboración del profesor Javier Calderón de la UPN.
Septiembre 17 de 2009	Discusión sobre la difusión y comunicación del proyecto EME a los padres de familia y estudiantes de los grados noveno.
Septiembre 24 de 2009	Revisión del PCELEF y nueva propuesta de micromalla curricular.
Octubre 1 de 2009	Discutir la propuesta de micromalla curricular. La semana siguiente fue de receso.
Octubre 22 de 2009	Pruebas saber
Noviembre 6 de 2009	Planear las actividades de difusión y comunicación del proyecto EME a los estudiantes de noveno y a los padres de familia. Posiblemente en la entrega de boletines. Próxima reunión, 11 de noviembre de 10 a.m. a 2 p.m., para reponer el tiempo que no se trabajó en octubre.
Enero 29 de 2010	Planear las actividades de la fase final de implementación del proyecto EME

Febrero 10 de 2010	Revisión del trabajo del semestre anterior y nuevas propuestas
Febrero 24 de 2010	Revisión de la malla curricular y discusión de los requerimientos para llevar a cabo el proyecto
Marzo 10 de 2010	Elaboración del documento con los requerimientos para la SED
Marzo 19 de 2010	Revisión y firma del documento con los requerimientos de horas extras y otros elementos para la SED
Marzo 25 de 2010	Discusión de la propuesta para socializarla frente a la comunidad.